



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Bureau à Dakar

Bureau régional
pour l'éducation
en Afrique

Fiche EPT Guinée Équatoriale

Statut Global - Éducation pour Tous (EPT)



Du fait notamment du manque d'enquêtes spécifiques (enquête démographie et santé, ou enquête ménages), de nombreux indicateurs pour la Guinée Équatoriale ne sont pas renseignés. Certains indicateurs sont favorables, notamment ceux de l'alphabétisme (98 % des jeunes et 94 % des adultes sont alphabétisés, parmi les taux les plus élevés de l'Afrique sub-saharienne) et de la scolarisation préscolaire (55 % en 2008, le double de la moyenne africaine, et en progrès de 20 points de pourcentage depuis 2002). Cependant, sur la base des données disponibles, la situation globale de l'éducation n'en resterait pas moins alarmante. En effet, la scolarisation primaire aurait reculé de 103 % en 2000 (TBS) à 87 % en 2010 (Pôle de Dakar), et le taux d'achèvement de ce cycle est d'à peine 52 %.

Contexte démographique et macroéconomique

PIB par habitant	2010	20 769,5 US\$
Population totale (milliers)	2011	708
Population d'âge scolaire primaire	2011	14,4 %
Prévalence du VIH/SIDA (15-49 ans)	2009	5,0 %
Indice de développement humain (classement)	2011	136/187

Indicateurs clés EPT - 2010 ou APR

Objectif 1 Protection et éducation de la petite enfance	Scolarisation préprimaire (TBS*)
Objectif 2 Éducation Primaire Universelle	Achèvement du primaire
Objectif 3 Besoins en apprentissage de tous les enfants et adultes	Alphabétisme des jeunes (15-24 ans)

Légende – Guinée Équatoriale (Ligne de base – circa 2002) : ■ Moyenne de l'ASS : ■ Fourchette de valeurs ASS : ■

Note : * TBS - Taux brut de scolarisation. APR – Année la plus récente où des données sont disponibles. Une note explicative d'accompagnement, offrant une information détaillée sur les indicateurs et sources de données, est disponible à <http://bit.ly/QVH92M>

Objectif 4 Amélioration des niveaux d'alphabétisation adulte	Alphabétisme des adultes (15+ ans)	
Objectif 5 Parité des sexes dans l'éducation primaire	Égalité des sexes (TBS)	
Objectif 6 Qualité de l'éducation	Survie dans le primaire	

Légende – Guinée Équatoriale (Ligne de base – circa 2002) : Moyenne de l'ASS : Fourchette de valeurs ASS :

Scolarisation: Pyramides éducationnelles

Pyramide non disponible.

Indicateurs de politique éducative primaire- 2010

Salaire moyen des enseignants (unités de PIB par habitant)	n.d.
Proportion de redoublants (%)	
Proportion des élèves scolarisés dans le privé (% du total)	

Légende – Guinée Équatoriale : ■ Moyenne de l’Afrique subsaharienne (ASS) : ■ Fourchette de valeurs ASS : ■

Le taux élevé de redoublement (de 20 %, comparé à la moyenne de l’ASS de 13 %) pourrait refléter une certaine médiocrité des résultats d’apprentissage dans les écoles publiques. Cette vision serait corroborée par la part des élèves scolarisés dans le privé, la plus élevée de l’Afrique sub-saharienne, à la recherche d’un enseignement de meilleure qualité.

Qualité et résultats d’apprentissage - 2010

Rapport élèves – maître dans le primaire	
Index d’apprentissage des élèves africains	n.d.

Légende – Guinée Équatoriale : ■ Moyenne de l’Afrique subsaharienne (ASS) : ■ Fourchette de valeurs ASS : ■

Il est difficile de déterminer si le faible rapport moyen élèves-maître est dû à une politique d’amélioration de l’encadrement et de l’enseignement, ou à la désertion et l’abandon scolaire. Le gouvernement a reconnu la problématique de la faible qualité en 2008, et indiqué que plus de la moitié du personnel enseignant du primaire n’avait pas la qualification professionnelle requise. Un plan d’investissement dans la formation d’enseignants, conseillers pédagogiques et inspecteurs aurait été lancé en conséquence. Rejoindre une procédure régionale standardisée d’évaluation comme le Programme d’analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC) pourrait fournir aux décideurs en éducation des données historiques et comparatives appréciables pour renseigner l’amélioration des politiques de qualité.

Équité - 2010

L'indice de parité de 0.97 indique que les chances de scolarisation primaire sont presque les mêmes pour les filles et les garçons. Les disparités seraient néanmoins croissantes au fur et à mesure que s'élèvent les niveaux éducatifs (UNDAF, 2008).

Indice de parité entre les sexes (Filles/garçons)	0.97
---	-------------

% des ressources consommées par les 10% les plus éduqués	n.d.
--	------

Financement de l'éducation

Mobilisation de ressources

Ressources publiques (% du PIB)	
Éducation (% des dépenses courantes)	n.d.
Contribution de l'aide au budget global éducation	

Distribution du budget d'éducation (%)




Primaire	
Secondaire général et EFTP*	n.d.
Supérieur	
Alpha. + autres	

Dépenses unitaires (% du PIB par habitant)

Primaire	
Secondaire	n.d.
Supérieur	

Dépenses en éducation des ménages

% des dépenses courantes d'éduc.	n.d.
----------------------------------	------

Légende – Guinée Équatoriale :  Moyenne de l'Afrique subsaharienne (ASS) :  Fourchette de valeurs ASS : 

À défaut de données, le simple constat suivant peut être fait : la Guinée Équatoriale est le pays avec le PIB par habitant le plus élevé de l'Afrique sub-saharienne, ce qui la met dans une situation privilégiée pour financer un système éducatif inclusif, et de qualité.

Note : * EFTP - Éducation et formation technique et professionnelle. FTI benchmark : Valeur référentielle de la Mise en œuvre accélérée (Fast Track Initiative) de l'Éducation pour tous.